

## РОЛЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ПОДДЕРЖКЕ ДЕТЕЙ ИЗ ТРУДНЫХ СЕМЕЙ

Шповтун Ирина Даниловна, педагог-психолог  
ГБОУ "Македоновская школа Володарского муниципального округа"  
ДНР с. Македоновка

**Аннотация.** В статье рассматривается значимость профессиональной деятельности педагога-психолога в школьной среде при работе с детьми из трудных семей. Подчеркивается важность раннего выявления факторов риска, создания системы психологической поддержки и индивидуального сопровождения таких учащихся. Освещаются направления психолого-педагогической помощи, включая развитие личностных ресурсов ребёнка, формирование устойчивой самооценки, доверительных отношений с взрослыми и навыков адаптации. Отражены практические аспекты взаимодействия с педагогическим коллективом и родителями, а также необходимость профилактической и просветительской работы.

**Ключевые слова:** школьный психолог, трудная семья, детская психология, сопровождение, профилактика, психоэмоциональная поддержка, социальный риск, психологическая помощь, адаптация.

Проблема детей из трудных семей остаётся одной из наиболее актуальных в современной школьной практике. Под термином «трудная семья» понимается совокупность неблагоприятных условий, оказывающих негативное влияние на развитие ребёнка. Это может быть социально-экономическая нестабильность, психоэмоциональное неблагополучие, асоциальное поведение родителей, педагогическая несостоятельность взрослых, злоупотребление алкоголем, насилие, развод или отсутствие родительского участия. В таких условиях формируется дефицит безопасности,

внимания, заботы и эмоциональной стабильности, что напрямую влияет на психическое здоровье и успеваемость учащегося.

Педагог-психолог играет ключевую роль в выявлении, сопровождении и поддержке детей, оказавшихся в подобных ситуациях. Его работа начинается с диагностики: анализа школьной документации, наблюдения, проведения тестирований и индивидуальных бесед. Особенно важно вовремя заметить тревожные сигналы: замкнутость, агрессию, сниженный уровень мотивации, хроническую усталость, тревожность, нарушение поведения, избегание контактов.

Следующий шаг — это построение индивидуального маршрута сопровождения ребёнка. Важно создать условия, в которых он будет чувствовать себя принятым, услышанным, защищённым. Основная задача психолога — стать тем значимым взрослым, к которому ребёнок может обратиться с доверием, получить эмоциональную поддержку, научиться понимать свои чувства и управлять ими. Через личностно ориентированное взаимодействие у ребёнка формируются механизмы психологической защиты, развивается саморегуляция и позитивное отношение к себе.

Особое внимание уделяется формированию адекватной самооценки, развитию коммуникативных навыков и способности к принятию поддержки. Дети из трудных семей часто ощущают себя ненужными, виноватыми, испытывают стыд или страх. С такими чувствами нельзя оставлять ребёнка наедине — здесь важна тонкая работа по восстановлению внутреннего равновесия, созданию ощущения успеха, пусть даже в небольших достижениях. Индивидуальные занятия, тренинги личностного роста, коррекционные и развивающие игры, участие в школьных мероприятиях — всё это инструменты включения ребёнка в позитивную среду.

Немаловажной частью работы является взаимодействие с педагогическим коллективом. Учителя не всегда обладают достаточной информацией о ситуации в семье и могут трактовать поведение ребёнка как дисциплинарную проблему. Психолог в этом случае становится медиатором,

просвещающим коллег о психологических причинах нарушений, предлагающим тактику педагогического взаимодействия. Создание поддержки со стороны педагогов крайне важно, поскольку именно учителя находятся в постоянном контакте с ребёнком, могут оказывать ежедневную эмоциональную подпитку и помогать в социализации.

В работе с родителями, несмотря на сложность взаимодействия, следует избегать обвинительной позиции. Даже в семьях с серьёзными нарушениями часто можно найти ресурсы для восстановления родительской функции. Психолог помогает родителям осознать последствия их поведения, предоставляет информацию о возрастных особенностях детей, предлагает конструктивные формы общения. Там, где это невозможно, подключаются социальные службы и внешние специалисты, с которыми педагог-психолог также выстраивает межведомственное сотрудничество.

Кроме индивидуальной и групповой работы, важной задачей школьного психолога остаётся профилактика. Это включает просветительские занятия для учащихся, педагогов и родителей, направленные на формирование эмоциональной грамотности, ненасильственного общения, позитивного воспитания. Чем раньше ребёнок из трудной семьи попадёт в зону внимания специалиста, тем выше шанс скорректировать негативное влияние среды и создать условия для его личностного роста.

Таким образом, роль педагога-психолога в поддержке детей из трудных семей выходит за рамки кабинетной консультации. Это комплексная, гибкая и чуткая деятельность, направленная на восстановление эмоционального равновесия, формирование адаптивных ресурсов и построение системы помощи, в которой ребёнок перестаёт быть «трудным» и становится увиденным, услышанным, нужным. Психолог в школе — это та фигура, которая может изменить вектор судьбы ребёнка, своевременно подставив плечо в критический момент.

## **Список литературы**

1. Дашко К.Е. Условия организации социально-педагогической помощи и специфика работы педагогического коллектива с трудными подростками // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. 2017. №1.

2. Кондрачук О.С. Особенности работы социально-психологической службы образовательного учреждения с «Трудными» детьми // Таврический научный обозреватель. 2016. №8-3 (13).

3. Попова И.Н. Метод супервизии в работе с педагогами, оказывающими поддержку детям, находящимся в трудной жизненной ситуации // Российский социально-гуманитарный журнал. 2021. №3.

4. Разварина И.Н., Барсуков В.Н., Смолева Е.О., Фахрадова Л.Н. Основные направления работы с детьми и их семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении // Проблемы развития территории. 2016. №3 (83).