

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАКЕДОНОВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

СОГЛАСОВАНА
Государственное
бюджетное
образовательное
учреждение
дополнительного
профессионального
образования «Донецкий
республиканский
институт развития
образования»



Ректор Ю.А. Романенко

СОГЛАСОВАНА
Министерство
образования и науки
Донецкой Народной
Республики

Заместитель Министра
Л.Н. Волкова



УТВЕРЖДЕНА:

Директор
В. В. МАЛАЙ



Приказ № _____
от _____ 2024г.

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического
совета

ГБОУ «МАКЕДОНОВСКАЯ
ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО
М.О.»

Протокол № 1
от 23 августа 2024 г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «МАКЕДОНОВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(ГБОУ «МАКЕДОНОВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О.»)
на 2024-2029 годы**

1. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МАКЕДОНОВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об

	<p>утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>14. . Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Малай Виктория Викторовна директор ГБОУ «МАКЕДОНОВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О.»</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом ГБОУ «МАКЕДОНОВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О.» от 25.06.2024</p>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Внедрение ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию. 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 7. Создать оптимальную модель Школы, способствующую интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развитию практической направленности образовательных программ.

<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать повышению качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ. 2. Обеспечить профессиональное развитие педагогов в соответствии с профессиональным стандартом и национальной системы учительского роста. 3. Создать условия для формирования социально активного, высокообразованного, эстетически развитого гражданина России. 4. Способствовать повышению уровня использования компьютерной техники и информационных технологий в образовательном процессе в целях обеспечения школе открытого образовательного информационного пространства. 5. Способствовать эффективному материально-техническому развитию Школы, направленному на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего современным требованиям. 6. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 7. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 8. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 9. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 10. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 11. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
<p>Основные направления развития организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса. 2. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы школы. 3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных

	<p>образовательных услуг для детей и их родителей</p> <p>5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>6. Усиление антитеррористической защищенности организации.</p>
<p>Период реализации программы развития</p> <p>Этапы реализации программы</p>	<p>С 2024 года по 2029 год – 5 лет</p> <p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный (август 2024 г. - июнь 2025)</p>	<p>I этап, подготовительный, срок Подготовительный этап - август 2024 г. – июнь 2025г.</p> <p>Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - постановка цели и задач программы развития Школы; - решение проблем материально-технического и нормативно- методического обеспечения.; - апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; - внедрение целевых проектов. <p>Внесение необходимых изменений в локальные акты. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.</p>
<p>II этап – реализация (июль 2025 –июнь 2028)</p>	<p>Этап реализации - 2025-2028 гг.</p> <p>Реализация целевых проектов, которые будут направлены на создание школы полного дня, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.</p>
<p>III этап – обобщающий (июль 2028-июнь 2029)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ГБОУ «МАКЕДОНОВСКАЯ</p>

Контроль реализации	ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О.» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению. Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».
---------------------	---

2. Информационная справка об организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МАКЕДОНОВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (ГБОУ «МАКЕДОНОВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О.»).</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО – 06.05.2022г.</p> <p>3. .ИНН - 93050018328</p> <p>4. Информация об учредителе – МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ</p> <p>5. Информация о месте нахождения ОО. Юридический адрес: 287032, Донецкая Народная Республика, м.о. Володарский, с. Македоновка, ул. Гагарина, д.79а. фактический адрес: 287032, Донецкая Народная Республика, м.о. Володарский, с. Македоновка, ул. Гагарина, д.79а.</p> <p>6. Контакты: телефон ОО +79497398446, адрес электронной почты ОО: makedonovka_school@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>Начальное – 23</p> <p>Основное – 38</p> <p>Среднее – 6</p> <p>Количество детей с ОВЗ - 0</p> <p>Детей-инвалидов - 2</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура ОО: первый уровень - директор ОО, второй уровень – заместитель директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию. Третий уровень –методические объединения, управляющий совет, педагогический совет. Четвертый уровень – обучающиеся, родители (законные представители).</p>

	<p>Сведения о реализуемых образовательных программах:</p> <ul style="list-style-type: none"> общеобразовательная программа начального общего образования; - общеобразовательная программа основного общего образования; - адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ; - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. <p>Реализация современных программ, обеспечивающих достижение образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в современной экономике.</p>
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: работа в 1 смену, 5 дней в учебной неделе, работает в соответствии с утвержденным календарным графиком.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников -27, количество педагогических работников - 15, количество учителей - 14; количество специалистов – 1 (педагог-организатор), доля работников с высшим образованием – 85%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 40%; молодые специалисты – 7%
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей. Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Школа находится в сельской местности, клубы, дом культуры и другие детские организации в селе отсутствуют.</p> <p>На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.</p> <p>В школе работает музей «Родные истоки» и школьный театр.</p>

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Направление анализа	Полу- чен- ный балл	Полученный результат	Желаемый результат
Магистральное направление «Знание» (базовый уровень)				
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	1	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Обучающиеся продолжают принимать участие в реализации проектной и/или исследовательской деятельности
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	2	Реализация не менее 2 профилей или 1-3 индивидуальных учебных планов.	Реализация не менее 2 профилей или 1-3 индивидуальных учебных планов.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	1	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	Все учителя используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	1	Обеспечено учебниками в полном объеме	• Библиотечный фонд пополнен учебными пособиями
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	1	Предусмотрено	Продолжить формирование базы данных ЭОР

6	Углубленное изучение отдельных предметов	1	Углубленное изучение 1 и более предметов	Реализация учебного плана на уровне основного общего образования с углубленным изучением 1 и более предметов
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	1	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, своевременная его актуализация.
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	1	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, своевременная его актуализация.
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	1	Сформирован график оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур, размещен на официальном сайте школы.	Ежегодное формирование графика оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур, размещение его на официальном сайте школы
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	0	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	2	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	Соблюдать требования к процедурам оценочных работ на всех уровнях.

			необъективных результатов по итогам двух предыдущих годов	
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	1	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.	100% выпускников 9 класса получают аттестаты об основном общем образовании
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	1	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.	100% выпускников 11 класса получают аттестаты о среднем общем образовании
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	2	Обучающимся обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Формирование плана внеурочной деятельности с обеспечением 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	1	Участие в муниципальном этапе	Результативное участие (призеры, победители) \на муниципальном, региональном уровне
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	0	Отсутствие	Результативное участие (призеры, победители) \на муниципальном, региональном уровне
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Реализация 1-2 общеобразовательных программ в сетевой форме
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	0	Не реализуется	Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации)	Наличие отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с

			образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Обеспечено частично	Наличие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидн.)	0	Не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Реализуются разработанные адаптированные основные общеобразовательные программы.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	0	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация обновляется или обновляется редко)	Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	1	Обеспечено учебниками в полном объеме	Библиотечный фонд пополнен учебными и дидактическими пособиями для учащихся с ОВЗ.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидн.)	0	Не предусмотрено	Пополнение материально технической базы специальными техническими средствами обучения.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Предусмотрено	Использование электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с

				инвалидностью
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	1	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	100 % педагогических работников прошли обучение (за три последних года) по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	0	Не проводится	Наличие педагогов, способных транслировать опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Магистральное направление «Здоровье» (базовый уровень)				
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	1	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	1	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.	Реализация программы, своевременное ее обновление.
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	3	Более 5 мероприятий за учебный год	Проведение 5 и более просветительских мероприятий по ЗОЖ.
31	Реализация программы здоровьесбережения	2	Наличие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров	1	Да	Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению

	сетевого взаимодействия)			
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта)	2	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	Увеличить спектр программ ШСК до 6 видов спорта.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия.	2	20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия.	60 % учащихся посещают дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	1	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне.	В школе проводятся мероприятия событийной общности. Увеличилась доля учащихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	0	Отсутствие	Увеличилась доля учащихся, победителей и призеров спортивных соревнований.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	0	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО составляет 60%.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и учителя -дефектолога	0	Отсутствие	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и учителя -дефектолога
39	Наличие в организации оборудованного отдельного кабинета учителя-логопеда и учителя -дефектолога	0	Отсутствие	Наличие оборудованного кабинета учителя-логопеда и учителя -дефектолога
Магистральное направление «Творчество» (базовый уровень)				
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	1	30% и более обучающихся	Доля обучающихся, охваченных дополнит. образованием в общей численности обучающ. составляет 100 %.
41	Реализация дополнительных			Реализуются

	общеобразовательных программ			дополнительные общеразвивающие программы по 6 направлениям.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	0	Отсутствие	Реализуются программы 3 и более кружков технологической направленности.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	1	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне	20 % учащихся принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне.
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	0	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	Выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной. 3% учащихся от участников различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций являются призерами.
45	Сетевая форма реализации дополн. Общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования)	0	Отсутствие	Реализация дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3	5 и более объединений	Действуют школьные объединения: театральная студия, школьный музей, школьный вокальный коллектив, школьный медиацентр, школьный танцевальный коллект.
47	Функционирование школьного театра	1	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра
48	Функционирование школьного музея	1	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея
49	Функционирование школьного хора	0	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора
50	Функционирование школьного	1	Функционирование	Функционирование

	медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)		школьного медиацентра	школьного медиацентра (газета, видеостудия)
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	3	30% и более обучающихся	50 % обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного объединения)	2	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Проведение 3-4 школьных мероприятий для каждого творческого объединения.
Магистральное направление «Воспитание» (базовый уровень)				
53	Использование государственных символов при обучении, воспитании (критический показатель)	3	Да	Используются государственные символы при обучении и воспитании.
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	1	Да	Реализуется рабочая Программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	1	Да	Реализуется календарный план воспитательной работы.
56	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	1	Да	Функционирует Совет родителей.
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Да	В штате есть должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими обществ. объединениями.
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Реализуются совместные мероприятия с родителями для достижения большей открытости школы. 50% родителей вовлечены в подготовку к классным и общешкольным мероприятиям.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, и т. п.)	1	Наличие школьной символики (флаг, гимн, эмблема школы, т.п.)	В школе имеется своя символика (флаг, герб).
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	0	Не реализуется программа краеведения или школьного туризма	Реализуется интегрированная программа внеурочной деятельности школьного краеведения и школьного туризма.

61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	0	Нет	Организируются летние тематические смены в школьном лагере с дневным пребыванием.
62	Функционирование Совета обучающихся (критический показ.)	1	Наличие	Функционирует Совет обучающихся
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	1	Наличие	Функционирует первичное отделение РДДМ Движение первых.
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1	Наличие	Имеется Центр детских инициатив
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	1	Участие в проекте	100% учащихся участвуют в проекте «Орлята России».
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	0	Отсутствие	15% учащихся состоят в детском молодежном общ. объедин. «Юнармия»
67	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	1	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	20% учащихся принимают участие в волонтерском движении.
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	0	Отсутствие	Организована деятельность военно-патриотического клуба.

Магистральное направление «Профориентация» (базовый уровень)

69	Реализация утвержденного календарного плана профориентац. деятельности в школе (в соответств. с календарным планом профориент. деятельности, разработанным в субъекте РФ (критический показат.)	1	Да	Ежегодно реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе.
70	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.	1	Да	Заместитель директора по ВР является ответственным за профориентацию в школе
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями /организациям и, оказывающими содействие в реализации профор. мероприятий.	0	Нет	Определены сетевые партнеры которые предоставляют школе ресурсы для профориентации.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	0	Нет	Реализация учебного плана основного общего образования с учетом сформированн. профильных х классов.
73	Наличие и использование	1	Да	В рамках реализации

	дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			плана профильной подготовки используются дополнительные материалы по профориентации.
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	1	Да	100% учащихся профильных и предпрофильных классов посещают экскурсии на предприятия.
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	1	Да	100% учащихся 5-11кл. принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	0	Нет	100% учащихся 8-11кл. посещают экскурсий в организациях СПО и ВО.
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	0	Нет	Обучающиеся посещают профессиональные пробы на региональных площадках
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	1	Да	Обучающиеся посещают занятия по программам дополн. образования, направленных на профориентацию.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	0	Нет	Организовано профессиональное обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих в сетевой форме одновременно с общим образованием.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1	Да	Систематически проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации.
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	1	Да	100 % обучающихся 6–11 классов принимают участие в мероприятиях проекта Билет в будущее.
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному	0	Нет	100% учащихся принимают участие в открытых онлайн

	мастерству			уроках проекта «Шоу профессий».
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (базовый уровень)				
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	1	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	Используется единый подход к составлению штатного расписания.
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	1	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Меры материального и нематериального стимулирования реализуются согласно требованиям школьного Положения.
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	1	Да	Реализуется система наставничества согласно Положения, планов, приказов.
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	1	Да	Функционирует школьный методический совет, школьные мо педагогов.
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	1	Да	Функционирует школьный методический совет, школьные мо классных руководителей.
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	2	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	100% педагогов охвачено разного уровня диагностикой профессиональных компетенций.
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	2	От5% до 9% учителей	Для 15% учителей разработаны ИОМы.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	3	Не менее 80% педагогических работников	100 % педработников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	2	Не менее 50% педагогических работников	100% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	2	Не менее 60% педагогических работников	100 % педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	3	100% управленческой команды	100% членов управленческой команды систематически повышают квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.
94	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	0	Нет	100 % учителей предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны
95	Участие педагогов в конкурсном движении	2	Участие на муниципальном уровне	30 % педагогических работников принимают участие в профессиональных конкурсах на

				региональном и всероссийском уровнях.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	0	Нет	30% педагогических работников привлечены к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.
Магистральное направление «Образовательная среда» (базовый уровень)				
97	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	1	Да	Использование мобильных телефонов обучающимися регламентируется актуальным ЛНА.
98	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель).	1	Да	Школа подключена к высокоскоростному интернету.
99	Предоставление безопасного доступа к информационно коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	1	Да	Для предоставления безопасного доступа к сети Интернет установлена контент фильтрация.
100	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	2	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	100 % педагогов, 30 % родителей, 70% учащихся используют сервисы ФГИС «Моя школа».
101	Информационно коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	3	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом	В управленческом процессе образовательной организации используются функциональные возможности Сферума в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение

				рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). Педагогическими работниками обеспечено коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
10 2	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально технической базой для внедрения ЦОС	0	Не соответствует	100% использование поступившего оборудования в рамках проекта ЦОС.
10 3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	1	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы.	Используется единая информационная система управления образовательной организацией.
10 4	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел.	0	Отсутствие	В образовательной организации имеются пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел.
10 5	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	0	Нет	В образовательной организации имеется библиотечно информационный центр.
10 6	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	0	Не реализуется	Разработана модель «Школы полного дня».

10 7	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	1	Да	В образовательной организации согласно Устава сформированы коллегиальные органы управления: Совет родителей, Педагогический совет, Совет обучающихся, Общее собрание работников.
10 8	Функционирование управляющего совета образовательной организации	1	Да	В образовательной организации согласно Устава функционирует Управляющий Совет.
Магистральное направление «Школьный климат» (базовый уровень)				
10 9	Наличие в общеобразовательной организации педагога психолога (критический показатель)	1	Наличие педагога психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	В штате школы имеется педагог психолог.
10 10	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	3	90% обучающихся и более	100 % учащихся, подлежащих социально психологическому тестированию на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, принимают участие в данном тестировании.
11 1	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1	Наличие	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений реализуется в соответствии с Положением.
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации социального	0	Отсутствие	Помощь целевым группам обучающихся Помощь целевым

	педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			группам обучающихся обеспечивается путем взаимодействия с ресурсными центрами и медицинскими организациями (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий).
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	0	Отсутствие	Помощь целевым группам обучающихся обеспечивается путем взаимодействия с ресурсными центрами и медицинскими организациями (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий).
11 4	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	0	Отсутствие	Помощь целевым группам обучающихся обеспечивается учителем-логопедом, работающего в рамках совмещения должностей.
11 5	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	0	Отсутствие	Функционирование кабинета педагога психолога.
11 6	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	1	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) осуществляется в соответствии с ЛНА
11 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	0		Оформлено психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся, путем использования возможностей

				трансформирования, зонирования школьного пространства.
11 8	Наличие в кабинете педагога психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	0	Отсутствие специальных тематических зон.	В кабинете педагога психолога оборудованы специальные тематические зоны путем трансформирования и зонирования школьного пространства.
11 9	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	0	Отсутствие	В школе сформировано психологически благоприятное школьное пространство для педагогов.
120	Профилактика травли в образовательной среде	2	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений обучающихся, родителей, педагогов	Организация системы мероприятий по профилактике травли в образовательной среде.
12 1	Профилактика девиантного поведения обучающихся.	2	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных Консультаций отдельных участников образовательных отношений обучающихся, родителей, педагогов	Разработан ежегодный план мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся.

№ п/п	Направление анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание: качество и объективность	<p>Учителя школы в своей деятельности используют единые рабочие программы.</p> <p>Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора. 10-11классы работают на основе универсального профиля, преподавание математики, истории и обществознания ведется на углубленном уровне. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Используется единая линейка учебников. Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 5 часов в неделю.</p> <p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>Обучающиеся обеспечены учебниками в полном объеме. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня.</p> <p>Функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования. Отсутствуют выпускники 9, 11 классов, не получившие аттестаты. Обучающиеся принимают участие на муниципальном этапе ВсОШ.</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализовать сетевую форму организации обучения. 2. Создать школьный библиотечный информационный центр. 3. Расширить перечень предметов, изучаемых на углубленном уровне. 4. Разработать единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин.
2	Здоровье	<p>В школе сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания. Все учащиеся начальных классов охвачены бесплатным горячим питанием (продуктовые наборы).</p> <p>Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, наркомании (более 5 мероприятий за учебный год).</p> <p>Работает спортивный клуб «Олимпиец». Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО от 10 до 29%. 2. Принимать активное участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровня. 3. Увеличить показатель систематического посещения дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта от 30 до 39%.
3	Творчество	<p>В образовательной организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы по направленностям (художественное, социально-гуманитарное, спортивное). Доля</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать радицентр в рамках работы школьного медиацентра. 2. Увеличить количество направленности программ дополнительного образования

		от 10 до 49%.	
		Ученики школы принимают активное участие во Всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах регионального и федерального уровней. Работает школьный музей. Функционируют краткосрочные творческие группы «Хор», «Театральная студия». Школьный медиацентр представлен выпуском школьной газеты. Школа полного дня не функционирует.	3. Увеличить долю участников школьных творческих объединений от 20 до 39%. 4. Организовать технологический кружок.
4	Воспитание	Реализуется программа воспитания школы. Календарный план воспитательной работы реализуется. В школе размещены уголки с государственной и школьной символикой. 2-4 классы участвуют в реализации проекта «Орлята России», учащиеся участвуют в проектах РДДМ. Курирует данную работу советник директора по воспитанию. Работают ученическое самоуправление, волонтерское движение. В школе работает: Совет обучающихся, совет родителей. Организуются летние тематические смены в летнем пришкольном лагере.	1. Реализовать проект школьного туризма. 2. Создать центр детских инициатив. 3. Увеличить охват участников проекта «Орлята России» 3. Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования
5	Профориентация	В школе реализуется календарный план профориентационной работы, утверждена программа работы с родителями. Регулярно проводятся классные часы профориентационной направленности, тематические экскурсии для обучающихся 1-11 классов. Во внеурочной деятельности, с 6-11 класс реализуется час «Россия – мои горизонты». Ведется профориентационная диагностика обучающихся 7-11 классов. Обучающиеся 6-11 классов принимали участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	1. Увеличить долю участия обучающихся в проекте «Билет в будущее». 2. Обеспечить подготовку обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 3. Организовать экскурсии на предприятия. 4. Обеспечить проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения самоопределения обучающихся
6	Учитель. Школьные команды	В школе разработано единое штатное расписание. Вся управленческая команда прошла повышение квалификации на платформе «Цифровая экосистема ДПО» (доля участия педагогов не менее 80%), самодиагностику управленческих команд школ РФ по основным направлениям функциональной грамотности. Все члены управленческой команды прошли диагностику профессиональных	1. Создать условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

		<p>компетенций.</p> <p>В школе работает методическая служба, 4 методических объединения.</p> <p>В школе разработано Положение о наставничестве.</p>	
7	Школьный климат	<p>Педагог-психолог. В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Учителя дефектолога и логопеда нет.</p> <p>Регулярно проводится психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическая диагностика обучающихся, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Осуществляется психолого- педагогическое сопровождение образовательной деятельности, адаптации на новом уровне обучения, профессионального самоопределения, мониторинг выявления одаренных детей и их поддержка, коррекционная работа с детьми с ОВЗ.</p> <p>Ежегодно все обучающиеся 7-11 классов участвуют в социально-психологическом тестировании (доля участия 100%), по результатам которого ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Оборудовать кабинет педагога-психолога. 2. Обеспечить присутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога и учителя логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.
8	Образовательная среда	<p>Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>Образовательное учреждение зарегистрировано на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет.</p> <p>На базе ИКОП «Сферум» созданы методические сообщества для обмена опытом и помощи молодым специалистам.</p> <p>Государственно-общественное управление представлено общешкольным родительским комитетом, Советом обучающихся.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел. 2. Создать необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием 3. Создать и обеспечить функционирование управляющего совета образовательной организации. 4. Увеличить использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. 5. Увеличить использование возможностей ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

№ п/п	Направления анализа	Перечень основных факторов	Как влияет на направления развития (коротко)
1	<p>Политические аспекты внешней среды.</p>	<p>1) Высокий уровень государственной поддержки образования. 2) Единые подходы в образовании. 3) Реализация национального проекта «Образование» создает оптимальные условия для обеспечения доступного и качественного образования. 4) Стимулирование местных инициатив по социально экономическому развитию села. 5) Поддержка молодых учителей.</p>	<p>-Комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям. - Наличие в проекте «Школа Минпросвещения России» описания лучших образовательных практик, которые могут стать для школы настоящими ориентирами и инструментами развития. - Закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства. - Развитие материально технической базы школы. -Реализация программ профориентации и социализации учащихся на базе территориально-общественных самоуправлений. - Реализация программ здоровьесбережения, программ естественно научной и технологических направленностей в рамках проектов «Успех каждого ребенка», ЦОС, Современная школа. - Доступны программы профессиональной переподготовки, получение высшего образования</p>
2	<p>Экономические аспекты внешней среды.</p>	<p>1)Высокий уровень безработицы на селе. 2) Повышение уровня доходов населения за счет социальных выплат семьям (в т.ч. Пушкинская карта). 3) Повышение платежеспособности населения. 4) Методика подушевого финансирования образовательной организации.</p>	<p>- Несоответствие на рынке труда спроса и предложения, складывается по причине отсутствия специалистов необходимой квалификации, а также транспорта и жилья у работодателей. - Ограничение средств школы в условиях нормативно-подушевого финансирования. -Отсутствие инструментов формирования компетенций цифровой экономики, недостаточное использование возможностей цифровых технологий. - Повышаются возможности посещения культурных мероприятий, выездов на проф. Пробы, экскурсии и др.</p>

			образовательные мероприятия.
3	Социальные аспекты внешней среды.	1) Низкий уровень образованности населения. 2) Сокращение количества выпускников на уровне СОО. 3) Сокращение количества учащихся школы. 4) Влияние средств массовой информации и мобильной связи на мировоззрение населения. 5) Население преимущественно имеет вторую группу здоровья. 6) Недостаточное развитие инфраструктуры выявления и поддержки талантов в сферах создания и использования технологий, социальной активности и предпринимательства, коммуникаций и дизайна, а также наук, не входящих в школьную программу.	- Проблемы с реализацией профильного обучения, индивидуальных учебных планов. - Проблемы с реализацией программ, направленных на профилактику девиантного поведения. - Проблемы с реализацией программ здоровьесбережения
4	Технологические аспекты внешней среды.	1) Развитие инноваций в образовании. 2) Развитие информационных технологий. 3) Переход на новые образовательные стандарты. 4) Повышение требований к качеству образования.	- Повышение уровня информационно коммуникационного аспекта в образовании. - Повышение уровня качества образования. - Развитие научно исследовательской деятельности. - Развитие сетевых форм реализации образовательных программ

В таких условиях система образования должна адекватно реагировать на вызовы социальной среды, искать и находить конструктивные управленческие, технологические и педагогические решения проблем. Требуется организация такого образовательного процесса, при котором школьники будут вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, где они будут учиться изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

3.2.3. SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

А. Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны:	Слабые стороны:	Благоприятные возможности	Риски
1. Знание.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие выпускников 11-х классов, получивших медаль "За особые успехи в учении" 	<ul style="list-style-type: none"> Обмен опытом педагогических работников преподавать предметы на 	<ul style="list-style-type: none"> Профессиональное выгорание Трудности с мотивацией учащихся.

	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение доли учащихся, принимающих участие в школьном и муниципальном этапе ВОШ. • Эффективная система раннего выявления детей, имеющих трудности в обучении. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие учащихся – призеров регионального и всероссийского этапов ВОШ 	<p>углубленном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовность педагогов к повышению квалификации и использованию в своей деятельности ЭОР 	
2. Воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> • Система воспитания построена на традиционных школьных мероприятиях и реализации социально-значимых проектов. • Успешная реализация программ детской активности. • Эффективное сотрудничество с родительской общественностью. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие действующего военно-патриотического клуба. • Недостаточное использование школьной инфраструктуры при реализации тематических смен в школьном лагере. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие кадров для реализации военно-патриотического направления. • Личностный потенциал педагогов для реализации программ внеурочной занятости и дополнительного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие финансирования (штатных единиц) на реализацию программ дополнительного образования. • Недостаточный уровень активности учащихся в системе самоуправления .
3. Здоровье.	<ul style="list-style-type: none"> • Созданы условия для занятий физической культурой и спортом • Деятельность спортивного клуба «Олимпиец» 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень вовлеченности обучающихся к сдаче норм ГТО • Низкая доля учащихся, являющихся победителями или призерами спортивных состязаний на муниципальном и региональном уровне. 	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение в воспитательные мероприятия родителей обучающихся • Проявление родительской активности в вопросах здоровьесбережения 	<ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью • Низкий социальный код семей учащихся
4. Творчество.	<ul style="list-style-type: none"> • Эффективное функционирование школьного музея, театральной студии, медиацентра. 	<ul style="list-style-type: none"> • Краткосрочные школьные творческие объединения • Низкая доля учащихся 8-11 классов, вовлеченных в школьные творческие 	<ul style="list-style-type: none"> • Сетевое взаимодействие с музеями • Поддержка родительской общественности 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие интереса у обучающихся • Недостаточное финансирование дополнительного образования • Отсутствие специальных помещений для проявления

		объединения		творческой активности
5.Профориентация.	<ul style="list-style-type: none"> Учебный план разработан с учетом предпочтений учащихся и их законных представителей. Проводится системная профориентационная работа в рамках урочной и внеурочной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы. Отсутствие взаимодействия, в т.ч. сетевого, с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 	<ul style="list-style-type: none"> Увеличение доли участия обучающихся в проекте «Билет в будущее». Есть спрос на профильное и предпрофильное образование. 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие предприятий на территории села Удаленность села от предприятий, способных оказывать содействие в профориентации. Период демографического спада в селе.
6.Учитель. Школьные команды.	<ul style="list-style-type: none"> Условия педагогического труда Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (73 % учителей имеют высшую и первую категорию). 100% педагогов проходят повышение квалификации 	<ul style="list-style-type: none"> Конкурсное движение Педагоги не эффективно используют возможности ФГИ «Моя школа», мессенджер «Сферум» 	<ul style="list-style-type: none"> Эффективно выстроена работа школьной методической службы, в т.ч. наставничества. Наличие системы стимулирования педагогов. Положительный опыт участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства. 	<ul style="list-style-type: none"> Традиционный подход к образовательному процессу Отсутствие мотивации или желания на участие в конкурсном движении. Сложный переход на эффективное использование ЦОС (ФГИС «Моя школа», Сферум).
7.Школьный климат.	<ul style="list-style-type: none"> Эффективная деятельность в рамках проведения и работы с результатами социально-психологического тестирования. Положительная динамика в создании психологически благоприятного школьного климата 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие в штате работников, обеспечивающих сопровождение отдельных групп учащихся (логопед, дефектолог). Педагоги испытывают дефицит компетенций по вопросам профилактики девиантного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> Имеется материально техническая возможность оформить тематические пространства школы 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие финансирования на увеличение штата работников.
8.Образовательная среда, создание	<ul style="list-style-type: none"> Достаточное интернет оснащение 	<ul style="list-style-type: none"> Не реализуется модель «Школа 		<ul style="list-style-type: none"> Школа полностью зависит от

условий.	<p>учебных кабинетов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эффективное функционирование школьного библиотечного центра. • Эффективная деятельность коллегиальных органов управления организацией • 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе «Сферум» 	<p>полного дня».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нет пространства для не учебных занятий и творческих дел 	<ul style="list-style-type: none"> • Благоприятный школьный климат. • Библиотечный центр 	бюджетного финансирования.
----------	---	---	--	----------------------------

Б. Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития ОО.

УПРАВЛЕНЧЕКАЯ МОДЕЛЬ ОО	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие у всех педагогических работников образования по направлению деятельности, достаточного опыта; – тесный контакт и постоянная работа с родителями детей; – график работы в соответствии с законодательством; – рациональное использование рабочего времени; – взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения – ориентация на высокое качество услуг и повышенное внимание к обучающимся; – небольшие по наполняемости классы; – привлечение родительского общественного контроля за организацией горячего питания 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие необходимого опыта у части педагогов в инновационной, проектной деятельности; - наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; - профессиональное выгорание – непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; - увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение роли, значения и численности контингента; – расширение сферы направлений деятельности организации; – развитие интеграции, стремление к объединению. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень благотворительности, добровольческого, волонтерского движения, пассивность населения; – возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.
1. ЗНАНИЕ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разнообразие спектра предоставления образовательных программ; - удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность; – создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> –обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (мобильных классов); – реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ;

организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;	-реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям;
-обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ; -обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь	-отсутствие выпускников 11-х классов, получивших медаль "За особые успехи в учении"
Возможности: - организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; - взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения	Угрозы: - отсутствие необходимого опыта у части педагогов в инновационной, проектной деятельности; - наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; - профессиональное выгорание - увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.
2. ВОСПИТАНИЕ	
Сильные стороны: – наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; - организация летних тематических смен в пришкольном лагере, - патриотическое воспитание, - использование ресурсов школьного музея	Слабые стороны: – деятельность школьного самоуправления - совета старшеклассников; - формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения.
Возможности: – возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.)	Угрозы: - негативное воздействие социума; - негативное влияние некоторых сайтов; – сложная политическая ситуация.
3. ЗДОРОВЬЕ	
Сильные стороны: - реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; - организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании - участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Слабые стороны: – Низкий уровень вовлеченности обучающихся к сдаче норм ГТО
Возможности: - реализация программы здоровьесбережения; - вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся	Угрозы: – перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; - в свободное время многие учащиеся предпочитают сидеть за мобильными телефонами
4. ТВОРЧЕСТВО	
Сильные стороны:	Слабые стороны:

- участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; - наличие школьного музея	- низкая доля участия обучающихся в проектной деятельности;
Возможности: – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования	Угрозы: -отсутствие интереса у обучающихся
5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
Сильные стороны: Регулярно проводятся классные часы профориентационной направленности, тематические экскурсии для обучающихся 1-11 классов. Во внеурочной деятельности, с 6-11 класс реализуется час «Моя Россия – мои горизонты».	Слабые стороны: - формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения.
Возможности: - увеличение доли участия обучающихся в проекте «Билет в будущее».	Угрозы: – удаленность территории, отсутствие предприятий на территории села.
6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ	
Сильные стороны: - создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра - взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения	Слабые стороны: – участие педагогов в конкурсном движении – профессиональное выгорание
Возможности: - организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; - стимулирование педагогических работников	Угрозы: - отсутствие необходимого опыта у части педагогов в инновационной, проектной деятельности; - наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.
7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	
Сильные стороны: – наличие в организации опытного социального педагога; - 100% охват обучающихся социально-психологическим тестированием; - профилактика травли в образовательной среде; - профилактика девиантного поведения обучающихся.	Слабые стороны: Отсутствие специальных тематических зон
Возможности: -выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся	Угрозы: – возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ	
Сильные стороны: - использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соцсетях, на сайте ОО, СМИ);	Слабые стороны: - отсутствие необходимого опыта у части педагогов в инновационной деятельности;

<p>- доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с. - 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа», «Сферум».</p>	<p>- отсутствие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p>
<p>Возможности: Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p>	<p>Угрозы: Отсутствие финансирования</p>

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

- специфика педагогического коллектива позволяет, в целом, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;
- ближайшая социальная среда ОО готова принять перемены, происходящие в ней.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон, можно сформулировать стратегию школы относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов. Для эффективного развития школы в современных условиях, необходимо:

- ✓ Развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- ✓ Развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей;
- ✓ Развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды;
- ✓ Выстраивать стратегию развития школы так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

При реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

- ✓ Проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
- ✓ Замещение традиционного общения сетевым, интернет - зависимость;
- ✓ Неоднородность условий семейного воспитания;
- ✓ Низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;
- ✓ Неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- ✓ Проблемы с организацией питания при организации школы полного дня;
- ✓ Увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагогов;
- ✓ Неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- ✓ Дефицит отдельных групп педагогических кадров (дефектолог, тьютор и пр.);
- ✓ Отсутствие финансирования на приобретение оборудования на реализацию дополнительного

образования и для создания инклюзивной среды;

✓ Отсутствие помещений для реализации деятельности школьного хора и школьного театра;

✓ Отсутствие финансирования на оформление зон отдыха;

✓ Отсутствие качественного Интернет-соединения.

Основанием для формирования общих и частных задач развития школы станут сильные характеристики внутреннего потенциала школы. К ним отнесем высокий уровень кадрово-педагогического потенциала, развитую методическую систему школы, эффективную систему управления школой, высокую долю вовлеченности учащихся в программы детской активности, выстроенную систему взаимодействия школы с социальными партнерами, достаточный уровень материально-технического оснащения и современного оборудования. Вышеперечисленные аспекты станут опорными точками для развития наиболее проблемных сторон среды школы. К ним отнесем систему профориентационной работы, систему работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью, использование возможностей ФГИС «Моя школа», мессенджера «Сферум» всеми участниками образовательных отношений, отсутствие эффективного механизма работы с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в обучении.

Основные направления развития организации

1. Эффективное применение ФООП, в том числе адаптированных.

Разработка ООП школы на основе утвержденных ФОП и ФАОП, в том числе использование федеральных рабочих программ по мере их утверждения и корректировки Минпросвещения. Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС и ФОП. Контроль реализации ООП в рамках ВСОКО.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям – в рамках ВСОКО. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению. Назначить ответственного за передачу сведений в информационную систему государственной аккредитации образовательной деятельности (ИС ГА).

3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.

Назначение ответственного за ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год. Планирование обучения ответственного. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

5. Участия в проекте Минпросвещения «Школьный театр».

6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

7. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью

- снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

8. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

9. Оптимизация работы с кадрами.

Анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования. Разработка мер по ускоренной адаптации студентов к работе. Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов. Разработка мер по повышению привлекательности работы в школе.

10. Внедрение наставничества среди педагогических работников.

11. Организация профориентационной работы с обучающимися.

Назначение ответственного за профориентационную работу в школе и ответственных в каждом классе. Утверждение плана профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Планирование обучения ответственных в соответствии с рекомендациями Минпросвещения.

Концепция программы развития

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». На 2024-2028 г.г. развитие образовательной организации рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущего периода. Для понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора и SWOT-анализа.

Основными ориентирами развития школы на предстоящий период стали реализация идеи единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семья, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности, а также переход на качественно более высокий уровень ГБОУ «МАКЕДОНОВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О.».

Концептуальные представления желаемого будущего школы строятся на ориентирах и приоритетах, которые выявлены по соответствию условий школы проектным (эталонным).

Базовый уровень предполагает обеспечение обязательных минимальных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития ГБОУ «МАКЕДОНОВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О.» - это основные положения стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровня.

Основные принципы Концепции Программы развития:

- ✓ Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей, для всех обучающихся школы,
- ✓ Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся,
- ✓ Непрерывное совершенствование качества образования,
- ✓ Развитие интеллекта, таланта, личности обучающихся,
- ✓ Социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия),

- ✓ Поддержка учительства (наставничество, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения, разработка индивидуальных образовательных маршрутов),
- ✓ Участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции),
- ✓ Конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Задачи Концепции:

- ✓ Определение направлений деятельности школы по 8 магистральным «трекам», формирующим образовательное пространство ГБОУ «МАКЕДОНОВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О.».
- ✓ Формирование модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся.
- ✓ Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций.
- ✓ Поддержание статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданской ответственности подрастающего поколения.
- ✓ Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.
- ✓ Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации.

Школа является единственным образовательным учреждением для детей села, поэтому школа должна по максимуму взять на себя миссию воспитания и обучения подрастающего поколения. Основные ориентиры развития школы на предстоящий период: создание социально – культурного образовательного центра как реализация идеологии единого образовательного пространства и равных условий для наиболее полного развития личности каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, а также переход на качественно более высокий уровень.

Таким образом, желаемая **модель школы** – это центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого, это поддержка каждого ребёнка и развитие каждого учителя.

Цель программы развития: модернизация школьной образовательной среды, направленной на получение качественного образования каждым обучающимся и формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, через обеспечение благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности.

Задачи программы развития, направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

1. Проведение самодиагностики ГБОУ «МАКЕДОНОВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О.», определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Реализация внутреннего мониторинга условий организации на соответствие аккредитационным показателям.
3. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
4. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и

вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

5. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
6. Систематизация профориентационной работы.
7. Совершенствование методической работы, в том числе систему наставничества среди педагогических работников.
8. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
9. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
10. Развитие взаимодействия с детскими общественными объединениями.
11. Создание условий получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.
12. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
13. Реализация ООП с учетом модели «Школа полного дня».
14. Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.
15. Ведение инновационной деятельности по всем магистральным направлениям проекта.

Приоритетные направления программы развития

Приоритетными направлениями программы развития стали комплексные подпрограммы и проекты, охватывающие восемь магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения»: подпрограмма «Мы с профессией» по обеспечению профориентационных мер, проект «Дорогой здоровья» по формированию здорового образа жизни и привлечению к занятиям спортом, модель «Полная интеграция» для детей с ОВЗ, проект «Академия успеха» по методическому сопровождению участия педагогов в профессиональных конкурсах, подпрограмма военно-патриотического клуба «Чайка», дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям, работа над развитием цифровой информационно-образовательной среды.

Направление	Знание: качество и объективность
Название подпрограммы	Современная школа
Задачи	повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-образовательного технического базы школы, вовлечения всех участников процесса в развитие системы образования
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. - Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении; - Рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей.
Сроки реализации	2024 - июнь 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. - Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении. - Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. - Пополнение лабораторным оборудованием предметных кабинетов.

	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация положения по ВСОКО. - Создать школьный библиотечный информационный центр. - Расширить перечень предметов, изучаемых на углубленном уровне. - Разработать единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин. - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне 100%.
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	Участие в ВсОШ, предметной олимпиаде основной школы и других олимпиадах разного уровня.
Ресурсное обеспечение реализации	Экономия средств по итогам года.
Руководитель проектной группы	Директор
Целевые индикаторы результативности реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. - Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Аналитическая справка - соотнесение результатов учебной деятельности с результатами ВПР, промежуточной аттестации, результатов ГИА.
Направление	Воспитание
Название подпрограммы	Социальная активность.
Задачи	Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
Ожидаемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.
Сроки реализации	2024 – июнь 2029
Перечень мероприятий	<p>Организовать штаб Воспитательной работы.</p> <p>Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.</p> <p>Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.</p> <p>Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.</p>

	Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	Участие в районных конкурсах и мероприятиях, мероприятиях РДДМ, волонтеров.
Ресурсное обеспечение реализации	-
Руководитель проектной группы	Педагог-организатор
Целевые индикаторы результативности реализации	- совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов); - увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Ведение карт экспертной оценки социальных проектов
Направление	Здоровье
Название подпрограммы	Мы за ЗОЖ!
Задачи	- Формировать у школьников знаний о здоровом образе жизни и прививать навыки ответственного отношения к нему, - профилактика вредных привычек, - поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы и педагогов.
Ожидаемые результаты	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни. Увеличение числа занимающихся спортом среди обучающихся и педагогов.
Сроки реализации	2024 – июнь 2029
Перечень мероприятий	Просветительская деятельность о ЗОЖ, профилактические мероприятия. Увеличение числа участников сдачи норм ГТО. Участие в массовых спортивных мероприятиях муниципального и областного уровня.
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	Участие в районном конкурсе агитбригад «Мы за ЗОЖ», и в других мероприятиях подобной тематики.
Ресурсное обеспечение	-

реализации	
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности реализации	Активизация работы школьного спортивного клуба, максимальное использование школьной инфраструктуры.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	
Направление	Творчество
Название подпрограммы	Цвет творчества
Задачи	Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.
Ожидаемые результаты	Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; Развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.
Сроки реализации	2024 – июнь 2029
Перечень мероприятий	Сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования; Создать радицентр в рамках работы школьного медиацентра. Увеличить количество направленности программ дополнительного образования
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	Участие в районных конкурсах и олимпиадах («Шаг в будущее», «Память сердца», Конкурс агитбригад ЮИД и т.д)
Ресурсное обеспечение реализации	Фонд оплаты труда, премиальная часть.
Руководитель проектной группы	Педагог-организатор
Целевые индикаторы результативности реализации	Увеличение доли участников конкурсов и проектов муниципального уровня. Повышение результативности участников конкурсов и олимпиад.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Портфолио

Направление	Профориентация
Название подпрограммы	Успех каждого ребенка
Задачи	Помочь школьникам осознанно выбрать будущую профессию
Ожидаемые результаты	увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся.
Сроки реализации	2024 – июнь 2029
Перечень мероприятий	Организация участия школьников в открытых уроках "Проектория", участия школьников 6-11 классов в проекте «Билет в будущее». Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб для ранней профориентации учащихся.
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	Участие в дне открытых дверей, организуемых ВУЗами, организация экскурсий на предприятия.
Ресурсное обеспечение реализации	Стимулирование классных руководителей через премиальный ФОТ.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности реализации	Осознанный выбор выпускниками будущей профессии,
Система оценки результатов и контроля за реализацией	«Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии»
Направление	Учитель. Школьные команды
Название подпрограммы	Учитель главное слово!
Задачи	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Повышение квалификации управленческой команды школы. 3. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Ожидаемые результаты	Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы.
Сроки реализации	2024 – июнь 2029
Перечень мероприятий	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Разработка индивидуальных планов профессионального развития педагога. Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов

	педагогическими работниками.
Соотнесение мероприятий с муниципальным и региональными мероприятиями, программами, проектами	Участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.
Ресурсное обеспечение реализации	Стимулирование
Руководитель проектной группы	Директор.
Целевые индикаторы результативности реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 2. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	ИОМ педагога
Направление	Школьный климат
Название подпрограммы	Школа-территория комфорта
Задачи	Создать организационно-педагогические условия по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу.
Ожидаемые результаты	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в соответствии с методическими рекомендациями. Наличие уголка психологической разгрузки.
Сроки реализации	2024 – июнь 2029
Перечень мероприятий	Выделить и оснастить тематические пространства для обучающихся. Разработать программы по разрешению конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.
Соотнесение мероприятий с муниципальным и региональными мероприятиями, программами, проектами	Участие в сетевых взаимодействиях педагогов-психологов, социальных педагогов.
Ресурсное обеспечение реализации	Заявка директору по приобретению мягких модульных объектов в рекреации школы.
Руководитель проектной группы	Педагог-психолог
Целевые индикаторы	Высокая доля обучающихся, и педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.

результативности реализации	
Система оценки результатов и контроля за реализацией	
Направление	Образовательная среда
Название подпрограммы	Образовательная среда.
Задачи	создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
Ожидаемые результаты	создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС
Сроки реализации	2024 – июнь 2029
Перечень мероприятий	Организация работы школьного библиотечного информационного центра. Организовать пространство для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования»
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» на уровне 100%.
Ресурсное обеспечение реализации	Заявка директору по приобретению мягких модульных объектов
Руководитель проектной группы	Учитель информатики
Целевые индикаторы результативности реализации	Активное использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Онлайн опрос участников образовательных отношений (вводный, промежуточный, итоговый).

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения, развитие проектной деятельности и профориентации обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

6. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями – детей-мигрантов, длительно болеющих учеников и др.

7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

8. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

№ п/п	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации
5	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями.

Механизмы реализации Программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.

2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.

3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.

4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

6. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Ресурсное обеспечение реализации программы развития.

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, которые дают возможность функционировать системе образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. К ней относится оснащение классов для занятий проектно–исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков, технологией, оснащение классов новой мебелью, оснащение школы спортивным инвентарём.

№ п/п	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
Материально-технический				
1	Кабинеты	15	15	
2	Спортивный зал	1	1	
3	Библиотека	1	1	
4	Столовая	1	1	
5	Кабинет психолога	0	1	
6	Кабинет логопеда	0	0	
7	Спортивная площадка	0	2	
8	Детский центр творческих инициатив	0	1	
9	Высокоскоростной интернет	1	1	
10	Мультимедийные проекты	1	10	
11	Компьютерный класс	0	2	
Кадровый				
1	Учитель	14	16	
2	Педагог-организатор	1	1	
3	Педагог-психолог	0,5	0,5	
4	Социальный педагог	0	1	
5	Учитель логопед	0	0,5	
6	Педагог - библиотекарь	0	1	
7	Советник директора	1	1	
Финансовый				
1	Бюджетные средства			
2	Внебюджетные средства			
Научно-методический				

1	Руководитель школьного методического совета	1	1	
2	Руководители школьных методических объединений	4	4	
3	Педагог-методист	0	1	Аттестация, внутренне совмещение
4	Педагог-наставник	0	2	
Нормативно-правовой				
1	Локальные нормативно-правовые акты (Положения).	Имеются		Разработать согласно механизмам реализации Программы развития
2	Образовательные программы	Имеются		
Социальный (социальные партнёры)				
1				
2				

Дефицитами образовательной инфраструктуры являются:

- робототехника для учебного предмета «Технология»;
- инвентарь для школьного театра;
- оснащение предметных кабинетов;
- мягкие мобильные модули для организации зон отдыха,
- оснащение для внеурочной деятельности,
- оснащение тематических зон,
- оформление для школьных пространств.

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Применение ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФОП и ФАОП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса
Цифровизации образовательного и	Увеличилось на 35% число работников,

управленческого процесса	использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Реализуется программа
Адаптация иностранных обучающихся	Отсутствие данной категории
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по основному уровню.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

При формировании и рациональном использовании имеющихся и привлеченных ресурсов возможно достижение следующих результатов:

№ п/п	Магистральное направление	Планируемые результаты
1.	Знание Школьный климат	1.Разработана система программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции и компенсации. 2.Одаренные ученики успешно продвигаются в предметной олимпиаде. 3.Ученики школы участвуют и получают призовые места в школьном, муниципальном турах ВСОШ. 11.Педагогические работники прошли КПК по работе с одаренными детьми, по подготовке учащихся к олимпиадам и научно исследовательским конкурсам.
2	Воспитание	1.Проводятся мероприятия (занятия) по изучению истории родного края и своей родины, по развитию высоких индивидуальных морально-волевых качеств. 2.Проводятся мероприятия по формированию культурных и безопасных правил пребывания в природе. 3.Проводятся мероприятия по обучению начальным навыкам военной подготовки.
3	Здоровье	1.Реализуется единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. 2.Систематически организуются мероприятия в рамках детско-взрослой событийной общности. 3.Педагоги школы проходят курсовую подготовку по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. 4.Разработана система мониторинга здоровья учащихся. 5.Разработаны не менее 3 программ внеурочной деятельности

		направленных на формирование культуры ЗОЖ.
4	Творчество	<ol style="list-style-type: none"> 1. В программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", спланированы все мероприятия. 2. Педагогические работники реализуют свою деятельность по дополнительному образованию в соответствии с ИОМ. 3. Обучающиеся принимают участие в творческих объединениях. 4. Создана система мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений. 5. Планирование проведения школьных мероприятий осуществляется с учетом плана мероприятий каждого творческого объединения.
5	Профориентация	<ol style="list-style-type: none"> 1. В рамках образовательной программы реализуется план системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 2. Члены управленческой команды повысили уровень профессиональных компетенций в управлении формированием и функционированием системы профориентации и работы с партнерами. 3. Педагоги прошли обучение по составлению индивидуальных учебных планов. 4. В школе организовываются встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих. 5. Учащиеся и родители посещают дни открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
6	Учитель. Школьная команда.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 2. Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 3. Создана система стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.. 4. Педагоги принимают участие в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
7	Образовательная среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа». 2. В школе имеется необходимое оборудование для реализации деятельности на ФГИС «Моя школа». 3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.					Заместитель директора	

Разработка дорожной карты по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.	сентябрь 2024г.		Рабочий документ	Реализуется дорожная карта по подготовке уч-ся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР
Организация и проведение олимпиад, научно практических конференций, творческих конкурсов, турниров.	май 2025г.		Турнирные таблицы, приказы об утверждении результатов	За 1 учебный год проводятся не менее 4 типов мероприятий в т.ч. олимпиад, творческих конкурсов, турниров.	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР
Участие в олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах, турнирах различного уровня, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия	май 2025г.		Протоколы результатов, приказы об утверждении результатов, грамоты, дипломы.	Не менее 20% учащихся принимают участие в олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах, турнирах различного уровня	Учителя, родит., кл.руков.	Зам. директора по УВР
Разработка ИУП для одаренных учеников.	сентябрь 2026г.		Рабочий ИУП	Для не менее 80% одаренных учеников, разработан ИУП.	Учителя, родит., кл.руков.	Зам. директора по УВР
Обучение педагогов по работе с одаренными детьми, по подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам.	май 2026г. май 2029г.		Удостоверения	100% педагогов прошли КПК по работе с одаренными детьми, по подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам.	Учителя, родит., кл.руков.	Зам. директора по УВР
Участие учеников в школьном этапе ВСОШ	ноябрь 2026г.		Протокол школьного этапа ВСОШ, приказ об утверждении результатов.	40% учащихся становятся участниками школьного этапа ВСОШ	Учителя, родит., кл.руков.	Зам. директора по УВР
Участие учеников в школьном этапе ВСОШ	ноябрь 2027г.		Протокол муниципального этапа ВСОШ, приказ об утверждении	20% учащихся становятся участниками муниципального этапа ВСОШ.	Учителя, родит., кл.руков.	Зам. директора по УВР

			результатов.			
Участие учеников в школьном этапе ВСОШ	ноябрь 2028г.		Приказ об утверждении результатов.	3% учащихся становятся участниками республиканского этапа ВСОШ.	Учителя, родит., кл.руков.	Зам. директора по УВР
Мы за ЗОЖ!						
Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	декабрь 2024г.		Программа здоровьесбережения	Реализуется единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Зам. дир.	Зам. директора по ВР
Проведение постоянных, временных и виртуальных мероприятий	апрель 2025г.		Сценарии мероприятий	Проводятся постоянные, временные и виртуальные мероприятия	Советник дир., учитель физ-ры, кл.руков.	Зам. директора по ВР
Разработка системы мониторинга здоровья учащихся.	май 2026г.		Результаты мониторинга	По результатам ежегодного мониторинга здоровья учащихся, увеличилась доля детей с 1 группой здоровья до 70%.	Мед. работник	Зам. директора по ВР
Проведение мероприятий по сдачи нормативов ГТО.	май 2027г.		Количество золотых значков ГТО	10% учащихся имеют золотой значок ГТО.	учитель физ-ры	Директор
Проведение секций, занятий внеурочной деятельности, индивидуальных и групповых консультаций.	май 2026г.		Расписание спортивного клуба «Герakлы»	В рамках деятельности спортивного клуба «Герakлы» увеличился спектр видов спорта более 3 направлений.	учитель физ-ры, родители, классные руководители	Директор
Привлечение тренера преподавателя по физической культуре из системы дополнительного образования.	сентябрь 2028г.		Договор о севом взаимодействии	Привлечен тренер преподаватель по физической культуре из системы дополнительного образования.	Директор	Зам. директора
Участие учащихся в муниципальных, региональных соревнованиях.	сентябрь 2025г. – 2028г.		Протоколы соревнований, грамоты	Увеличилась доля учащихся, победителей и призеров	учитель физ-ры тренер	Зам. директора

				муниципальных, региональных соревнований до 20% от участников.		
Просвещение родителей в вопросах понимания значения здорового образа жизни.	май 2029г.		Протоколы родит. Собраний	80% родителей приняли участие в просветительских мероприятиях.	Зам. директора	
Творчество					Педагог-организатор	
Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	сентябрь 2025г.		Договора о сетевом взаимодействии	Заключено 5 договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Директор	Пед.-орг.
Коррекция программы воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.	май 2026г.		Сценарии, фото, видеозаписи мероприятий	Ежегодно проводится не менее 4 общешкольных мероприятий в рамках работы творческих объединений.	Руков. творческих объединений	Пед.-орг.
Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.	октябрь 2026г.		Отчеты	60% обучающихся получают дополнительное образование в сетевой форме.	Преподаватели дополнительного образования	Пед.-орг.
Формирование ИОМ для педагогов.	сентябрь 2027г.		Разработанный ИОМ	Не менее 2 педагогических работников реализуют свою деятельность по дополнительному образованию	Преподаватели дополнительного образования	Пед.-орг.
Трансформирование, зонирование школьного пространства для обучающихся,	сентябрь 2028г.		Оформленное пространство	В школе есть пространство для занятий творчеством, самодеятельность	Советник директора, заведующая	Директор

мест для занятий творчеством, самодеятельность ю, осуществления любой другой деятельности.				ю, осуществления любой другой деятельности.	хозяйством	
Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях.	октябрь 2028г.		Журнал творческих объединений	Не менее 40% обучающихся являются участниками творческих объединений.	Руководители творческих объединений	Пед.-орг.
Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий	май 2029г.		Фотоотчеты.	Каждое творческое объединение проводит не менее 2 отчетных мероприятий в год.	Руководители творческих объединений	Пед.-орг.
Успех каждого ребенка					Заместитель директора	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально техническую базу, образовательные ресурсы).	сентябрь 2026г.		2 договора о сотрудничестве с предприятиями	Определены 2 сетевых партнера (предприятия, организации).	Директор	Зам. директора
Заключение соглашений с образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально производственной и образовательной среды	сентябрь 2027г.		3 соглашения с образовательными организациями	Заключены 3 соглашения с образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально производственной и образовательной среды.	Директор	Зам. директора

Проведение совместных с сетевыми партнерами профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации	май 2028г.		Фотоотчеты, сценарии мероприятий	Проведение не менее 2 раз в год совместных с сетевыми партнерами профориентационных мероприятий	Советник директора, Классные	Зам. директора
Проводится подготовительная и предпрофильная работа в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	май 2028г.		Результаты проф. тестирования	80% учащихся 7-9 классов предварительно самоопределяются с профессиональными предпочтениями.	Педагог психолог, классные руководители	Зам. директора
Формирование профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся.	август 2028г.		Учебный план, результаты анкетирования	Сформировано не менее 2 профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся.	Заместитель директора по УР, классные руководители	Директор
Обучение членов управленческой команды по управлению формированием и функционированием системы профориентации и работы с партнерами.	декабрь 2025г.		Удостоверения	6.100% членов управленческой команды прошли кпк по управлению формированием и функционированием системы профориентации и работы с партнерами.	Заместители директора, советник директора, директор	Директор
Обучение педагогов по	сентябрь 2026г.		Удостоверения	7.100% педагогов прошли обучение	Педагоги предмет-	Зам. директора

составлению индивидуальных учебных планов.				по составлению индивидуальных учебных планов.	ники	
Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих.	май 2029г.		Фотоотчет встреч.	Организовано не менее 2 встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих в каждом 5-10 классе.	Классные руководители	Зам. директора
Посещение дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	декабрь 2027г.		Фотоотчет дней открытых дверей, публикации на странице в ВК.	100% учащихся 8-11 классов и их родителей посещают дни открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	Классные руководители, родители	Зам. директора
Учитель главное слово!					Директор	
Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	май 2026г.		Удостоверения	100% педагогических работников прошли повышение квалификации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за последние 3 года.	Педагогические работники	Директор
Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.	сентябрь 2024г.		Положение о системе стимулирования	Разработана система стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников согласно разработанного Положения.	Директор, педагогический совет	Директор
Создание модели	май		Протоколы	50% педагогов	Замести-	Директор

методического взаимодействия с другими ОО.	2029г.		сетевых методических заседаний, сертификаты	вовлечены в сетевую модель методического взаимодействия с другими ОО.	директора по УР, учителя	
Участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конкурсах, конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	декабрь 2028г.		Грамоты, дипломы, протоколы, приказы об утверждении результатов.	10% педагогов становятся победителями и призерами конкурсов профмастерства.	Педагогические работники	Директор
Обеспечение методического сопровождения кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".	декабрь 2028г.		Приказы о методическом сопровождении, наставничестве	100% участников профессиональных конкурсов обеспечены методическим сопровождением.	Заместитель директора по УР, руководители шмо	Директор
Образовательная среда.					Директор	
Использование ресурсов ФГИС «Моя школа» на уроках и во внеурочной деятельности.	сентябрь 2024г.		Наличие личных кабинетов педагогов во ФГИС «Моя школа»	100% педагогов школы используют ресурсы ФГИС «Моя школа» на уроках и во внеурочной деятельности.	Педагогические работники	Директор
Интеграция системы управления с региональными и федеральными ИС	май 2029г.		Выход на региональные и федеральные платформы с ЛК школы	Личный кабинет школы на платформе ФГИС интегрирован с региональными и федеральными ИС.	Учитель информатики	Директор
Подключение всех кабинетов школы к сети Интернет.	сентябрь 2025г.		Точка доступа к сети в кабинете	100% кабинетов школы подключены к сети Интернет.	Директор	Директор
Администрация школы, педагогические работники принимают участие в деятельности	сентябрь 2027г.		Наличие регистрации на платформе «Сферум» и подключения к	100% членов администрации школы, 100% педагогических работников принимают участие в	Педагогические работники	Директор

профессиональн х сообществ на базе ИКОП «Сферум».			сообществу.	деятельности профессиональн х сообществ на базе ИКОП «Сферум».		
Подключение учащихся и родителей к ФГИС и ИКОП.	декабрь 2028г.		Наличие регистрации на платформе «Сферум» и подключения к сообществу.	70% учащихся и родителей подключены к ФГИС и ИКОП.	Классные руководи- тели, родители	Директор